

RELATÓRIO DE DIREÇÃO DE CURSO

CURSO MISIJR

Curso (s)	Mestrado em Intervenção Social na Infância e Juventude em Risco de Exclusão Social
Ano Letivo	2022/23
Coordenador de Curso	Madalena Sofia Alves de Oliveira
Data	15.03.2024

1 - IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

1.1 - CURSO

Mestrado em Intervenção Social na Infância e Juventude em Risco de Exclusão Social

1.2 - ANO LETIVO

2022/23

1.3 - Nº DE ESTUDANTES QUE INGRESSARAM NO CURSO

25

1.4 - Nº DE ESTUDANTES QUE CONCLUÍRAM O CURSO

9

1.5 - Nº DE ESTUDANTES INSCRITOS

ANO LETIVO	Nº DE ESTUDANTES INSCRITOS
2022/23	47

1.6 – DISTRIBUIÇÃO DAS CLASSIFICAÇÕES NAS UNIDADES CURRICULARES DO CURSO

1 ANO; 1S SEMESTRE	
UNIDADE CURRICULAR	CLASSIFICAÇÃO MÉDIA
Desqualificação Escolar	14,5
Diagnóstico Psicossocial	14,35
Diagnóstico Socioinstitucional	15,48
Pobreza e Exclusão Social	13,19
Problemas da Socialização Primária	14,43

1 ANO; 2S SEMESTRE	
UNIDADE CURRICULAR	CLASSIFICAÇÃO MÉDIA

Estudo Aprofundado do Fenómeno da Aprendizagem	15,5
Estudo Aprofundado do Fenómeno da Ressocialização	14,3
Investigação/Ação Aplicada à Intervenção	13,3
Políticas de Proteção da Infância e da Juventude	13,23
Seminário de Tese/Trabalho de Projeto/Estágio	13,5

2 ANO; 1S SEMESTRE	
UNIDADE CURRICULAR	CLASSIFICAÇÃO MÉDIA

2 ANO; 2S SEMESTRE	
UNIDADE CURRICULAR	CLASSIFICAÇÃO MÉDIA

1.7 - TAXA DE SUCESSO/INSUCESSO POR UNIDADE CURRICULAR

1 ANO; 1S SEMESTRE				
UNIDADE CURRICULAR	INSCRITOS	TAXA DE APRV/INSC	TAXA DE APRV/AVAL	TAXA DE AVAL/INSC
Desqualificação Escolar	23	95,65%	95,65%	100%
Diagnóstico Psicossocial	24	95,83%	100%	95,83%
Diagnóstico Socio-Institucional	24	95,83%	95,83%	100%
Pobreza e Exclusão Social	24	91,67%	95,65%	95,83%
Problemas da Socialização Primária	24	91,67%	95,65%	95,83%

1 ANO; 2S SEMESTRE				
UNIDADE CURRICULAR	INSCRITOS	TAXA DE APRV/INSC	TAXA DE APRV/AVAL	TAXA DE AVAL/INSC
Estudo Aprofundado do Fenómeno da Aprendizagem	24	91,67%	91,67%	100%
Estudo Aprofundado do Fenómeno da Ressocialização	24	100%	100%	100%
Investigação/Ação Aplicada à Intervenção	23	100%	100%	100%

Políticas de Protecção da Infância e da Juventude	23	91,3%	91,3%	100%
Seminário de Tese/Trabalho de Projecto/Estágio	23	100%	100%	100%

2 ANO; 1S SEMESTRE				
UNIDADE CURRICULAR	INSCRITOS	TAXA DE APRV/INSC	TAXA DE APRV/AVAL	TAXA DE AVAL/INSC
Dissertação de Natureza Científica	13	53,85%	100%	53,85%
Estágio Profissional com Relatório Final	7	14,29%	100%	14,29%
Trabalho de Projecto	1	100%	100%	100%

2 ANO; 2S SEMESTRE				
UNIDADE CURRICULAR	INSCRITOS	TAXA DE APRV/INSC	TAXA DE APRV/AVAL	TAXA DE AVAL/INSC
Dissertação de Natureza Científica	13	53,85%	100%	53,85%
Estágio Profissional com Relatório Final	7	14,29%	100%	14,29%
Trabalho de Projecto	1	100%	100%	100%

1.8 – INDICADORES DE MOBILIDADE DOS ESTUDANTES

MOBILIDADE	Nº DE ESTUDANTES
INCOMING	3
OUTGOING	0

1.9 – CARACTERIZAÇÃO DO CORPO DOCENTE DO CURSO

Nº LICENCIADOS	Nº MESTRES	Nº DOUTORADOS	Nº ESPECIALISTAS	TOTAL
0	0	8	0	8

1.10 – TESES CONCLUÍDAS

A importância da preparação de um processo de autonomia para o sucesso pós institucional

Início: 2020-07-27

Defesa: 2022-09-28

Os Padrinhos. Promoção do bem-estar e do sucesso escolar a partir da educação interpares

Início: 2019-08-05

Defesa: 2022-11-04

Modelo ecológico de avaliação e intervenção nas situações de risco e perigo na CPCJ Gaia Norte

Início: 2019-07-22

Defesa: 2022-11-04

As representações sociais dos professores acerca da escola e o seu impacto nas perspetivas dos jovens relativamente aos seus projetos de vida Discente

Início: 2019-10-08

Defesa: 2022-11-15

A negligência: as causas e a intervenção de uma equipa multidisciplinar de apoio técnico aos tribunais

Início: 2020-09-18

Defesa: 2022-12-09

O impacto da Covid-19 na idade dos ¿porquês

Início: 2020-07-27

Defesa: 2023-01-06

Dinâmicas escolares: práticas educativas e organizativas para assegurar o sucesso escolar e prevenir o insucesso. Um estudo de caso numa escola do interior norte do país

Início: 2020-09-18

Defesa: 2023-03-29

Lar doce Lar: Autonomia em Jovens Institucionalizados

Início: 2020-10-18

Defesa: 2023-07-05

2 – INDICAÇÃO DE ATIVIDADES EXTRACURRICULARES DESENVOLVIDAS NO AMBITO DO CURSO (VISITAS DE ESTUDO, PALESTRAS, JORNADAS, CONFERÊNCIAS, ETC) E REUNIÕES EFETUADAS COM OS ESTUDANTES/DOCENTES

2.1 – ATIVIDADES EXTRACURRICULARES:

TIPO DE ACCÇÃO	IDENTIFICAÇÃO OU TITULO	DATA	ORADORES (se for o caso)
JORNADAS	1AS JORNADAS DOS MESTRADOS DO ISSSP	17.02.23	DIREÇÕES DOS MESTRADOS
CONFERÊNCIA	VIOLÊNCIA NAS RELAÇÕES DE INTIMIDADE NA CASA DE ABRIGO PARA VÍTIMAS DE VIOLÊNCIA DOMÉSTICA.	8.02.23	CRUZ VERMELHA PORTUGUESA-DELEGAÇÃO MATOSINHOS
VISITA DE ESTUDO	CRECHE DO ESTABELECIMENTO PRISIONAL SANTA CRUZ DO BISPO	02.05.23	DIRETORA DO MESTRADO
SEMINÁRIO	I ENCONTRO DE INFÂNCIA E JUVENTUDE	21.04.23	ANA MARQUES SANTOS ANA MOREIRA CARLOS SILVA PEIXOTO
JORNADAS	II JORNADAS DE MESTRADOS (SS, GS, IJ) - ISSSP	14.07.23	DIREÇÕES DOS MESTRADOS

Neste II ciclo de estudos foram desenvolvidas algumas boas práticas em matéria de ensino-aprendizagem, de destacar: i) foi disponibilizado os/as estudantes de uma ficha de investigação sobre os projetos em que os/as docentes estão envolvidos relacionados com os temas e conteúdos programáticos das unidades curriculares do Mestrado; ii) promoveu-se atividades em grupo onde os/as estudantes trabalharam em conjunto para resolver problemas, através de discussão de conceitos e criação de respostas/ soluções, permitindo desta forma a troca de ideias e o desenvolvimento de habilidades sociais e colaborativas. Foram apresentados recursos digitais, como aplicações, plataformas online, e apresentação e discussão de casos práticos; iii) utilizou-se recursos diversificados para a aquisição de conhecimentos, através da leitura de textos, vídeos, imagens que ilustram as problemáticas, visita de estudo (Estabelecimento Prisional de Santa Cruz do Bispo-feminino), organização do I Encontro de Infância e Juventude, e participação nas Jornadas organizadas pelos três mestrados; iv) procurou-se proporcionar atividades em que os estudantes se viram obrigados a explorar diferentes temas, através de trabalhos individuais incentivando a curiosidade e a construção do conhecimento.

De seguida será apresentada uma análise dos pontos fortes e fracos do Mestrado em Intervenção Social na Infância e Juventude em Risco de Exclusão Social - ano letivo 2022/2023.

Relativamente aos pontos fortes deste Mestrado, destacam-se as seguintes:

1. A existência de um corpo docente qualificado, todos doutorados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos, com vínculo a tempo integral com a instituição há vários anos.

2. Corpo docente integrado em Centros de Investigação financiados pela FCT, sendo que vários integram projetos e redes internacionais de investigação na área da infância e juventude, resultando em comunicações e publicações nacionais e internacionais.
3. Participação do corpo docente em mobilidades ao abrigo do ERASMUS +
4. O reconhecimento externo deste Mestrado visível pela: a) elevada procura de candidatos a nível nacional e internacional; b) disponibilidade de docentes externos de reconhecida competência para participar em provas de mestrado; c) convites por parte de outras universidades para participar em júris de provas de mestrado e doutoramento na área da infância; d) participação em projetos de investigação/intervenção de relevo neste campo, com envolvimento de alunos do ciclo de estudos; e) promoção de iniciativas entre a academia e a sociedade civil para reflexão sobre boas práticas baseadas na evidência;
5. Redução do número de horas de contacto dos estudantes, permitindo libertar tempo para a realização do projeto e trabalho final;
6. Gabinete do Secretariado que garante proximidade e acompanhamento durante todo o processo.
7. Localização geográfica privilegiada.

Será ainda de identificar alguns pontos fracos com vista à sua melhoria, a saber:

1. Défices na formação de base dos candidatos em termos de metodologias de investigação, o que dificulta o processo de aquisição de competências;
2. Atraso na conclusão do ciclo de estudos, levando a um número significativo de estudantes a solicitar prorrogação do tempo para a entrega do produto final;
3. A mobilidade de alunos outcoming ainda é reduzida, fruto da conciliação entre a vida familiar e académica;
4. Alguns estudantes, nomeadamente oriundos de outros países que ainda não têm tempo suficiente de permanência no país, não lhes é permitido solicitar bolsa de estudo, o que leva a que desistam do ciclo de estudos, apesar da escola ter mecanismos que podem ser acionados nessas situações;